

**Отдел образования
Несвижского районного исполнительного комитета
Учреждение образования
«Несвижская государственная белорусская гимназия»**

**Научно-практическая конференция
Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании
как условие развития интеллектуальной, духовной, физической
культуры учащихся**

**Мастер-класс
Особенности моделирования и проведения занятия по
технологии развития навыков критического мышления
через чтение и письмо**

**Тема: Все мы нуждаемся в понимании и признании, или
проблема педагогической поддержки личности ученика**

**Разработали и провели:
Субач Н.Ю., заместитель директора
по научно-методической работе,
учитель русского языка и литературы
высшей категории;
Хилько В.С., учитель истории и
обществоведения высшей категории
Шкрабина В.А., учитель белорусского
языка и литературы высшей категории;
Макарова Т.Л., учитель русского
языка и литературы высшей категории;
Лосик А.Н., учитель истории и
обществоведения высшей категории**

Несвиж, 2009

Мастер-класс. Как смоделировать и провести занятие по технологии развития навыков критического мышления через чтение и письмо

Тема: Все мы нуждаемся в понимании и признании, или проблема педагогической поддержки личности ученика

Цель: создание условий для восприятия в интерактивной форме опыта работы моделирования урока, классного часа по базовой модели технологии РКМ

Задачи:

1.Познакомить с приёмами и стратегиями технологии, предоставить возможность для оценки эффективности их.

2.Показать возможности технологии в осуществлении личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании, в развитии интеллектуальных способностей учащихся.

3.Содействовать формированию мотивации на осуществление гуманистического подхода в обучении и воспитании учащихся.

Оборудование: карточки для пометок учителей, копии рассказа И.Шоу «Письмо заики», маркёры, нарисованный паровозик с вагончиками для проведения рефлексии, мультимедийный проектор.

I. Вступительное слово.

Заместитель директора по научно-методической работе:

- Третий год учителя гимназии работают над реализацией на областном уровне педагогического проекта «Внедрение технологии развития навыков критического мышления через чтение и письмо». Нарботанный опыт работы свидетельствует о том, что использование стратегий и приёмов технологии способствует осуществлению личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся. Мы предлагаем присутствующих на сегодняшнем занятии «прожить» в качестве учеников некоторые из приёмов и оценить их эффективность. (Слайд1)

Базовая модель технологии развития навыков критического мышления состоит из трёх этапов: вызова, осмысления и рефлексии. (Слайд 2).Первоначально в России технология называлась технологией встречных усилий, а этап, предшествующий вызову, - «Разогрев учебной группы». Тем самым обозначалась необходимость создания эмоционального настроения на занятие. (Слайд 3). Для быстрого включения в работу предлагаем и вам «разогреться» – интеллектуально размяться.

II. Проведение интеллектуальной разминки. Разогрев учебной группы.

Мастер: Вариант предлагаемой вам разминки будет способствовать и формированию того свойства человеческого ума, которое называют остроумием. Это свойство ума предполагает умение сравнивать, соединять не соответствующие друг другу понятия. В качестве

примеров возьмём **афоризмы** Станислава Ежи Леца - одного из остроумнейших писателей-сатириков. 1.2.стр.146

Приём «Продолжи фразу». Мы предлагаем вам первую часть высказывания, концовку вы должны спрогнозировать сами. Заметим, что афоризмы можно использовать в качестве эпитафий к урокам, классным часам. (Слайды 4-8)

- Учитесь сами, не ждите... (когда вас жизнь научит).
- Расширь свой репертуар! ...(Собой).
- Совершил преступление: убил человека. ... (В себе).
- Пропорции красоты очень просты - ...(100%)
- Как блохи, скачут мысли с человека на человека, но... (не каждого кусают).

Мастер: Мы надеемся, что мысли, которые будут высказываться по теме занятия сегодня, не будут вами восприниматься равнодушно.

III. Мастер. На этапе **вызова** создаётся проблемная ситуация, которая разрешается на этапе осмысления.

Для этого предлагается текст рассказа Ирвина Шоу, который называется «Письмо зайки».2.1 стр.122

Работа с текстом. (Слайд 9) Чтение начала рассказа. (Приложение 1) **Формулирование проблемы.**

IV. Осмысление.

Мастер:

- На этапе **осмысления** используем **приём прогнозирования**. Способность смотреть вперёд – замечательное свойство человеческого интеллекта. Процессом прогнозирования читаемого управляют, с одной стороны, текст, с другой, - читатель, обладающий багажом знаний и умений. Получив первую дозу информации от текста, читатель сразу же включает в работу что-то из своего багажа, имеющее отношение к этой информации. Встреча текстовой информации с жизненным опытом читателя приводит к возникновению вероятностного прогнозирования.

В технологии РКМ важное место также отводится графическим организаторам. Предлагаем спрогнозировать дальнейшее содержание произведения, обратившись к своему педагогическому опыту, обсудить варианты в группах и оформить «**Дерево предсказаний**». (Слайд10)

Одна из групп презентует свою работу, вариант решения проблемы оформляется в «Дерево предсказаний» на доске. Остальные вносят дополнения.

Чтение текста до конца. (Приложение 2) **Приём «Ключевые слова».** Во время чтения текста подчеркнуть ключевые слова темы «Педагогическая поддержка личности ученика»

Внесение дополнений в схему, сравнение с образцом. (Слайд 11)

V. Рефлексия.

Приём «Ранжирование». Ранжирование вариантов оказания помощи учащемуся с особенностями физического развития.

Мастер:

- Давайте попытаемся сформулировать вывод. В чём убеждает данная история? (Проблемы учащихся кроются не только в них самих, но и в отношении педагога, взрослого человека, к ученику.)

- Есть такая **притча**. Учительница сидит на берегу моря, отдыхая после долгой экскурсии, и наблюдает за тем, что происходит на пляже. Два маленьких мальчика играют вместе. Они бегают, смеются и, немного устав от этого, садятся рядышком, начинают разговор. Один говорит другому: «Когда я вырасту, то стану нейрохирургом. А кем ты хочешь быть?» - «А я не знаю. Я никогда не думал об этом. Знаешь, я не очень способный».

Ветер уносит их разговор. А учительница задумывается над тем, где второй мальчик почерпнул такую веру в ограниченность собственных возможностей, которая может отравить всю последующую жизнь, будет сковывать его потенциал.

Будем же учителями думающими, задумывающимися над тем, как не нанести вреда хрупкой детской душе.

- Можно ли считать уместным предложить работу с рассказом Ирвина Шоу «Письмо заики» учащимся на классном часе? Как эту работу можно организовать? (Сценарий проведения занятия можно найти в книге Дереклеевой Н.И. «Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения»).

Ознакомление участников с результатами работ по теме «Все мы нуждаемся в понимании и признании», выполненных учениками 11 класса. (Слайд 12).

VI. Рефлексия состоявшегося взаимодействия участников мастер-класса.

Приём «Паровозик». Поместить в окна вагонов названия тех приёмов, с которыми познакомились на занятии.

Обмен мнениями о том, насколько данная модель занятия лично ориентирована.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. «Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения». – М.:5 за знания,2005. –Методическая библиотека.
2. Лец С.Е.Афоризмы: Лавка букиниста. – Всемирная литература, 2000 №11.