

Субач Нина Юрьевна,
заместитель директора
по научно-методической работе
Учреждения образования
«Несвижская государственная
белорусская гимназия»

Специфика методической работы в условиях лично-ориентированной направленности развития школы

«Ребёнок – центр, начало и конец всего. Аспект и личности, и характера много важнее содержания учебного предмета. Знания не внедряются извне, ученье есть процесс активный, основанный на органической ассимиляции, исходящей изнутри. Не программа, а ребёнок должен определять количество и качество обучения». Это высказывание известного педагога Дж.Дьюи коротко и верно формулирует сущность лично-ориентированного подхода в обучении. Качество воспитания тоже может быть обеспечено при создании условий для проявления учащимися личностных функций. Осуществление гуманистического подхода требует специальной профессиональной подготовки педагога. Решению этой задачи в гимназии способствует использование в методической работе различных организационных форм деятельности.

С целью создания мотивации на освоение новых образовательных технологий проводятся панорамы открытых уроков с последующим анализом их на педагогических советах, на заседаниях предметных кафедр; педагогические практикумы «Современные технологии обучения детей на основе педагогической диагностики». Информирование учителей о сущности, методах и приёмах лично-ориентированного обучения осуществляется через выпуск методических бюллетеней. За последние годы были выпущены бюллетени «Реализация принципов здоровьесбережения на уроках», «Эффективные формы внеклассной работы с учащимися», «Калейдоскоп методических идей. Приёмы технологии развития навыков критического мышления на уроках», «Развитие творческих способностей учащихся через ТРИЗ». «Методы формирования здорового образа жизни», «Использование на уроках информационных технологий».

Для того чтобы инновации стали компонентами школьной практики, важно, чтобы они доходили до учителей не в форме пространственных рассуждений о них, а в виде конкретного инструментария. Педагогов нужно обучать так же, как они потом будут обучать своих учеников: учить не мыслям не, а мыслить. Поэтому в методической работе мы уделяем внимание активным методам обучения учителей. Формированию практических умений учителей в проектной деятельности содействовал проведённый в форме деловой игры мастер-класс «Как провести политинформацию». Дала его классный руководитель Хилько В.С. Педагоги познакомились с особенностями метода проектов, возможностями его

использования при организации и проведении информационных часов. Были разработаны проекты “Беларусь и Европейский союз”, ”Экология и здоровье”, ”Система образования в Республике Беларусь”. Практическая значимость проектов заключается в том, что все они могут использоваться классными руководителями в дальнейшей работе с детьми.

В гимназии на областном уровне третий год реализуется образовательный проект “Внедрение технологии развития навыков критического мышления через чтение и письмо “. Над внедрением технологии работает группа из восьми учителей. Технология , помогает обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять над тем, что они узнали. Приобщение остальных педагогов к технологии с целью включения её стратегий в практику собственной работы происходило на семинарских занятиях. На занятии по теме “Гармония обучения и оздоровления” учителя испытали на себе, ”прожили” в качестве учеников такие приёмы технологии, как метод ”Логические цепочки”, стратегию работы с текстом ”Зигзаг”. Продуктивным было составление графического организатора по теме “Дорога к здоровью”.

Подробнее хочется остановиться на семинаре по теме ”Безотметочное обучение и оценочная деятельность учащихся и учителя на факультативных занятиях”. Взаимодействие его участников, организованное по алгоритму технологии РКМ способствовало включению участников в активный процесс добывания знаний по актуальному сейчас вопросу. Учителя узнали такой способ распределения по группам, как “Случайный выбор”. Эмоциональному настрою на занятие способствовала работа над прочитанной притчей “О рае и аде”, окончание которой предложено было спрогнозировать участникам семинара, а затем и сформулировать её мораль. Притча помогла быстро наладить “мосты” внутри группы и между каждым из обучаемых.

Затем, на этапе вызова, участники в группах высказывали своё отношение к безотметочному обучению с позиции оптимистов, пессимистов, реалистов. Эксперты после презентаций наработанного давали оценку работе каждой из групп с точки зрения убедительности аргументации разных точек зрения. В результате было отмечено противоречие между точкой зрения, что для обеспечения мотивации и активности учащихся не нужна внешняя балльная оценка, и мнением, что в связи с отказом от такой оценки педагог лишается важного инструмента влияния на обучаемых.

Авторы книги “Организация факультативных занятий в 11 летней школе” Н.И.Запрудский и А.И.Добриневская, считают, что это противоречие легко разрешается, если принять тезис, что с уходом отметок оценивание остаётся. Осмыслению того , как усилить оценочную деятельность и девальвировать значимость учительской отметки, какие дидактические средства при этом использовать, происходило на текстовом материале из вышеупомянутой книги.

Две группы, работая с текстом , составляли концептуальную таблицу “Два подхода в оценочной деятельности: традиционный и гуманно-ориентированный”. Две другие - кластер по теме “Рефлексия как

дидактическое средство на факультативных занятиях”. Во время предъявления выполненных работ свой вариант можно было сравнить с образцами, которые демонстрировались на экране с помощью мультимедийного проектора.

На стадии рефлексии совместно был сформулирован вывод: обучение может стать безотметочным, если оно строится по правилам:

1. Отметка отсутствует, но содержательная оценка обязательна.

2. Ученики пользуются для самооценки ориентирами, которые для них являются предельно понятными.

3. Самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Практика проведения семинаров в подобной форме убеждает в том, что они помогают осмыслить и предметное содержание важных педагогических вопросов и познакомиться с эффективными приёмами педагогической техники.

На районной научно-практической конференции **«Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании как условие развития интеллектуальной, духовной, физической культуры учащихся»**, в практической её части, участники реализации проекта имели возможность транслировать свой опыт работы по технологическому алгоритму РКМЧП коллегам района - провели мастер-класс. Занятие было коллективно смоделировано в мастерской членов кафедры предметов общественно-гуманитарного цикла на материале рассказа Ирвина Шоу “Письмо зайки”.

Хотя говорят, что за двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь, предложенная форма методической работы позволила «поймать двух зайцев» одновременно: во-первых, познакомить с базовой моделью технологии развития навыков критического мышления, во-вторых, рассмотреть одну из главных педагогических проблем – проблему педагогической поддержки личности учащегося, помочь осознать учителям важность гуманистического подхода в обучении и воспитании. Мы считаем, что тема занятия вполне может быть вынесена на педагогический совет, а само оно может быть проведено в рамках подготовки к нему.

Одной из задач, поставленных мастерами-педагогами, была задача доказать, что построение урока по технологическому алгоритму РКМ способствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании. Участники мастер-класса могли убедиться в том, что приоритет на занятии, действительно, отдавался развивающим функциям.

Развивающий потенциал обеспечивался преобладанием заданий продуктивного характера: разрешалась проблемная ситуация, при этом использовались методы активного чтения.

Создавались условия для развития субъектной позиции участников. Актуализации способствовала работа по прогнозированию (приём «Дерево предсказаний»). Ученики-учителя имели возможность обмениваться информацией, личностными оценками и ценностями по проблеме. Обогащение субъектного опыта достигалось на этапе работы с текстом

использованием приёма «Ключевые слова», приёма ранжирования вариантов оказания помощи учащемуся с особенностями физического развития.

На этапе рефлексии полезным и интересным было обсуждение возможной формы проведения с учениками классного часа, знакомство с точкой зрения учащихся по данной проблеме, оформленной в нравственный меморандум (это задание предложено было выполнить учащимся заранее).

На протяжении занятия проявлялась личностно ориентированная позиция учителей, проводящих занятие. Реализовывались такие функции, как умение быть собеседниками, вести диалог, быть фасилитаторами (уметь создавать условия для продуктивного учения).

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение методической работы в интерактивном режиме способствует развитию ключевых компетенций учителей, необходимых при реализации на практике гуманистических идей и принципов, и обеспечивает личностно ориентированную направленность развития школы.